

PEMETAAN PENELITIAN

Judul : Analisis Strategi Pengajaran Guru untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis-Sistematis pada Peserta Didik Sekolah Dasar

Metode Penelitian : Kualitatif

Peta Konsep Pengembangan Instrumen Wawancara

Variabel	Indikator	Pertanyaan Wawancara
Strategi Pengajaran Guru	Menguasai landasan pendidikan	Strategi apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik tentang "perbedaan opini dan argumen berbasis teks"?
	Menguasai bahan pengajaran	Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan variasi bahan pengajaran (audio, gambar, teks sederhana) untuk peserta didik dalam membaca pemahaman?
	Menyusun program pengajaran	Strategi pengajaran aktif apa yang paling efektif Bapak/Ibu terapkan untuk mengajarkan pemahaman rasional?
	Menilai hasil dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	Bagaimana Bapak/Ibu menganalisis data hasil pembelajaran peserta didik sesuai dengan indikator pembelajaran?
Berpikir Logis	Membuat makna tentang jawaban argumen yang masuk akal	Bagaimana Bapak/Ibu membimbing peserta didik kelas 4 untuk membentuk argumen masuk akal dari teks bacaan?
	Membuat hubungan logis diantara konsep dan fakta yang berbeda	Apakah Bapak/Ibu memiliki cerita pengalaman mengajar di mana peserta didik berhasil membuat hubungan logis antara elemen cerita (misalnya penyebab-akibat)?
	Menduga dan menguji berdasarkan akal	Contoh kegagalan prediksi peserta didik apa yang pernah Bapak/Ibu temui, dan bagaimana solusi untuk memperkuat pemikiran akal mereka?
	Menyelesaikan masalah secara rasional	Dalam pembelajaran, bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik

		kelas 4 menyelesaikan masalah cerita secara rasional (bukan mengandalkan keberuntungan)?
	Menarik kesimpulan yang logis	Teknik apa yang paling efektif untuk membimbing peserta didik kelas 4 menarik kesimpulan logis dari teks bacaan panjang?
Berpikir Sistematis	Identifikasi pola dan hubungan	Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk membimbing peserta didik mengidentifikasi pola berulang dalam teks bacaan?
	Analisis konsep secara terstruktur	Bagaimana prosedur pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan untuk membimbing peserta didik menganalisis hubungan fakta dan konsep pada teks bacaan?
	Penyusunan Solusi secara logis dan sistematis	Pendekatan apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk membimbing peserta didik dalam menyusun solusi yang berurutan dari permasalahan dalam teks bacaan?

Peta Konsep Pengembangan Instrumen Observasi

Variabel	Indikator	Kegiatan
Strategi Pengajaran Guru	Menguasai landasan pendidikan	Guru mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik sesuai dengan teori pendidikan
	Menguasai bahan pengajaran	Guru menganalisis elemen teks dan menggunakan bahan seperti gambar/lainnya
	Menyusun program pengajaran	Guru menggunakan strategi aktif misalnya membentuk kelompok diskusi
	Menilai hasil dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	Guru memberikan umpan balik dan melakukan penilaian
Berpikir Logis	Membuat makna tentang jawaban argumen yang masuk akal	Peserta didik memahami maksud dari bacaan yang diberikan
	Membuat hubungan logis diantara konsep dan fakta yang berbeda	Peserta didik mengidentifikasi fakta dari teks bacaan

	Menduga dan menguji berdasarkan akal	Peserta didik membaca dan menebak akhir dari cerita
	Menyelesaikan masalah secara rasional	Peserta didik menyelesaikan skenario masalah dari teks
	Menarik kesimpulan yang logis	Peserta didik menarik kesimpulan cerita
Berpikir Sistematis	Identifikasi pola dan hubungan	Peserta didik mengidentifikasi minimal 3 pola berulang dan hubungan sebab-akibat dalam teks bacaan
	Analisis konsep secara terstruktur	Peserta didik menganalisis konsep dari teks bacaan secara bertahap
	Penyusunan Solusi secara logis dan sistematis	Peserta didik mengurutkan solusi dengan logis serta bukti pada teks

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Wawancara

Teknik Penelitian : Wawancara tidak terstruktur

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Nama Guru :

Kelas yang diampu :

Hari/Tanggal :

Variabel : Strategi Pengajaran Guru		
NO.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Teori apa yang Bapak/Ibu gunakan sebagai landasan saat mengajar pemahaman membaca logis kepada siswa kelas 4 SD, misalnya Piaget atau Vygotsky?	
2.	Strategi apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik tentang "perbedaan opini dan argumen berbasis teks"?	
3.	Bagaimana proses Bapak/Ibu memilih dan menganalisis teks bacaan agar mengandung elemen logis (fakta, prediksi rasional, hubungan konsep) untuk kelas 4?	
4.	Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan variasi bahan pengajaran (audio, gambar, teks sederhana) untuk peserta didik dalam membaca pemahaman?	
5.	Strategi pengajaran aktif apa yang paling efektif Bapak/Ibu terapkan untuk mengajarkan pemahaman rasional?	
6.	Apa penyesuaian program pengajaran yang Bapak/Ibu lakukan jika ada siswa absen atau waktu terbatas?	
7.	Instrumen apa (checklist, rubrik, jurnal) yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengamati proses siswa membuat argumen masuk akal selama diskusi?	
8.	Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan umpan balik spesifik kepada siswa yang kesulitan menarik kesimpulan logis dari teks?	
Variabel : Berpikir Logis		
9.	Bagaimana Bapak/Ibu membimbing peserta didik kelas 4 untuk membentuk argumen masuk akal dari teks bacaan?	
10.	Apa contoh kegiatan kelas yang efektif untuk membantu peserta didik membuat makna rasional dari pertanyaan inferensial dalam membaca pemahaman?	

11.	Tantangan apa yang sering muncul saat peserta didik kesulitan membuat jawaban argumen yang logis, dan bagaimana Anda mengatasinya?	
12.	Strategi apa yang Anda gunakan agar siswa kelas 4 bisa menghubungkan fakta berbeda dalam teks menjadi konsep logis, seperti peta konsep?	
13.	Apakah Bapak/Ibu memiliki cerita pengalaman mengajar di mana peserta didik berhasil membuat hubungan logis antara elemen cerita (misalnya penyebab-akibat)?	
14.	Bagaimana peran diskusi kelompok dalam mengembangkan kemampuan peserta didik menghubungkan konsep dan fakta saat membaca?	
15.	Bagaimana Anda melatih peserta didik kelas 4 untuk menduga isi teks selanjutnya berdasarkan akal sehat, lalu mengujinya setelah membaca?	
16.	Contoh kegagalan prediksi peserta didik apa yang pernah Bapak/Ibu temui, dan bagaimana solusi untuk memperkuat pemikiran akal mereka?	
17.	Dalam pembelajaran, bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik kelas 4 menyelesaikan masalah cerita secara rasional (bukan mengandalkan keberuntungan)?	
18.	Bagaimana Anda menilai keberhasilan siswa dalam menyelesaikan masalah bacaan secara rasional?	
19.	Teknik apa yang paling efektif untuk membimbing peserta didik kelas 4 menarik kesimpulan logis dari teks bacaan panjang?	
20.	Apa perbedaan antara kesimpulan logis vs. asal-asalan yang Anda amati pada siswa, dan bagaimana cara mengatasinya?	
Variabel : Berpikir Sistematis		
21.	Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk membimbing peserta didik mengidentifikasi pola berulang dalam teks bacaan?	
22.	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan bimbingan scaffolding ketika peserta didik kesulitan mengenali hubungan sebab-akibat antar elemen teks?	
23.	Bagaimana prosedur pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan untuk membimbing peserta didik menganalisis hubungan fakta dan konsep pada teks bacaan?	
24.	Penjelasan awal apa yang Bapak/Ibu berikan di awal pembelajaran untuk memperkenalkan analisis konsep terstruktur?	
25.	Aktivitas lanjutan apa yang terbukti efektif untuk memperkuat kemampuan analisis konsep secara terstruktur?	

26.	Pendekatan apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk membimbing peserta didik dalam menyusun solusi yang berurutan dari permasalahan dalam teks bacaan?	
27.	Pertanyaan pemicu seperti apa yang Bapak/Ibu ajukan untuk memastikan urutan langkah solusi bersifat logis?	
28.	Rubrik atau indikator penilaian apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengukur sistematisasi dalam penyusunan solusi?	

B. Observasi

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Nama Guru :

Kelas yang diampu :

Hari/Tanggal :

Petunjuk : Peneliti memberi tanda (✓) dan menambahkan catatan deskriptif.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik sesuai dengan teori Pendidikan			
2.	Guru menganalisis elemen teks dan menggunakan bahan seperti gambar/lainnya			
3.	Guru menggunakan strategi aktif misalnya membentuk kelompok diskusi			
4.	Peserta didik dapat mengkritisi atau Guru memberikan umpan balik dan melakukan penilaian			
5.	Peserta didik memahami maksud dari bacaan yang diberikan			
6.	Peserta didik mengidentifikasi fakta dari teks bacaan			
7.	Peserta didik membaca dan menebak akhir dari cerita			
8.	Peserta didik menyelesaikan skenario masalah dari teks			
9.	Peserta didik menarik kesimpulan cerita			
10.	Peserta didik mengidentifikasi minimal 3 pola berulang dan hubungan sebab-akibat dalam teks bacaan			
11.	Peserta didik menganalisis konsep dari teks bacaan secara bertahap			
12.	Peserta didik mengurutkan solusi dengan logis serta bukti pada teks			